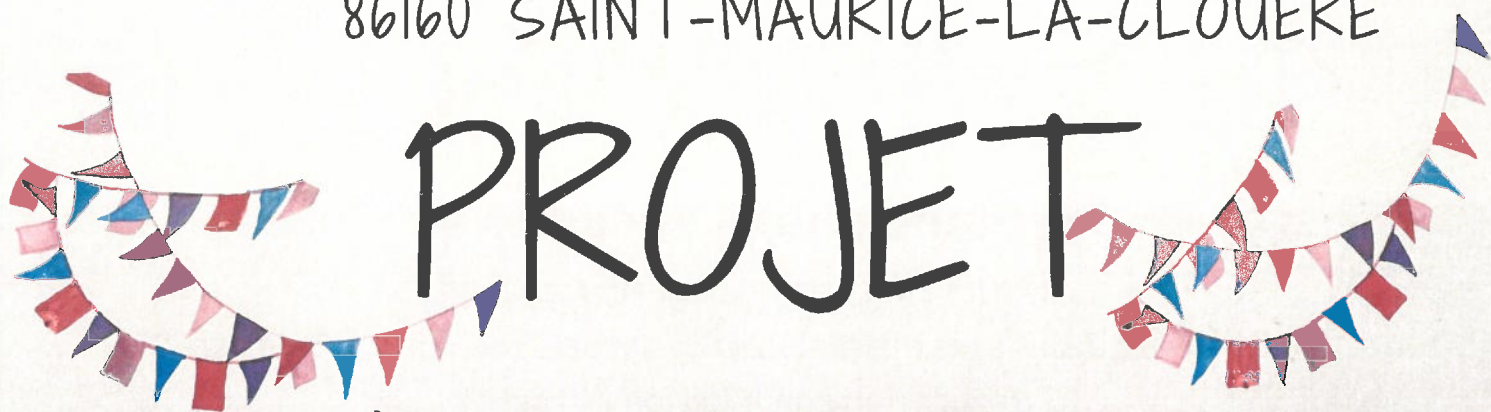


SALLE DES SPORTS, RUE DÉSIRÉ BIENVENUE
86160 SAINT-MAURICE-LA-CLOUÈRE



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS MILLE BULLES
CENTRE SOCIAL D'ANIMATION



Année 2022 - 2023

Mille
bulles

CENTRE SOCIAL
D'ANIMATION

SOMMAIRE

INTRODUCTION - PAGES 3 À 6 :

PROJET EDUCATIF - PROJET PEDAGOGIQUE
ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT ET ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS
L'ÉDUCATION POPULAIRE ON EN PARLE ?
C'EST QUOI UN ALSH ÉMANCIPATEUR ?

LA STRUCTURE - PAGES 7 À 9 :

EQUIPE PÉDAGOGIQUE
CONTEXTE : LE CIVRAISIEN EN POITOU, UNE ZONE RURALE
NOS LOCAUX

L'ÉQUIPE - PAGE 10 :

RÉPARTITION DES RÔLES DE CHAQUE ACTEUR

NOS OBJECTIFS ET ÉVALUATIONS - PAGES 11 À 21 :

MISSION DES ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT
RECONNAITRE ET CONSIDÉRER CHAQUE ENFANT COMME CITOYEN
PERMETTRE AUX ENFANTS D'ACQUÉRIR DE L'AUTONOMIE
APPORTER AUX ENFANTS LES NOTIONS DE DÉMOCRATIE, RESPECT, TOLÉRANCE, PARTAGE ET
SOLIDARITÉ
RESPECTER LE RYTHME DES ENFANTS
VALORISER L'INVESTISSEMENT DES ENFANTS
DÉVELOPPER ET INDIVIDUALISER L'ACCUEIL DES PARENTS

ORGANISATION - PAGES 22 À 25 :

UNE JOURNÉE ORGANISÉE POUR RÉPONDRE AUX OBJECTIFS
DES PROJETS QUI RÉPONDENT À NOS OBJECTIFS

LEXIQUE - PAGE 26

ANNEXES - PAGE 27

LE PROJET DE FONCTIONNEMENT :
PERMET DE DÉTAILLER ET D'ADAPTER NOTRE FONCTIONNEMENT
RÈGLEMENT INTÉRIEUR

INTRODUCTION :

3



Le projet éducatif donne une vision globale de nos valeurs et de nos principes qui seront détaillés dans le projet pédagogique...

Il traduit l'engagement de l'organisateur, ses priorités, ses principes éducatifs. Il définit le sens de ses actions. Il fixe les orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre. Il est formalisé par un document.

Le projet éducatif est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents, les mineurs et l'organisateur.

Il définit les conditions de fonctionnement.

Il sert de référence.

Il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actions de la vie quotidienne.

On se réfère au projet éducatif pour construire actions pédagogiques.

Le projet pédagogique décrit :

- les objectifs de l'accueil de loisirs
- les moyens que l'accueil de loisirs choisit de mettre en œuvre pour atteindre ses objectifs.

Le projet pédagogique est écrit par l'équipe pédagogique.



INTRODUCTION :

4



Les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) à caractère éducatif se déroulent hors du domicile parental pendant les vacances scolaires ou les loisirs et entrent dans des catégories fixées par décret (accueils de loisirs, accueils jeunes, séjours de vacances...).

Ils peuvent s'adresser aux mineurs dès leur scolarisation.

Tous ces accueils sont déclarés auprès de la SDJES (état).

L'esprit des vacances et du loisirs est prégnant.

Les missions d'un ALSH :

L'action d'un Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) s'inscrit dans une démarche de complémentarité avec les autres espaces éducatifs (famille, école...).

L'ALSH a pour rôle d'offrir à tous les enfants un espace éducatif et récréatif en dehors du temps scolaire.

C'est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité, il favorise la citoyenneté, valorise l'autonomie, la laïcité et la vie au sein d'un groupe.

- permettre aux enfants de passer de bonnes vacances grâce à un programme d'activité riche en propositions
- laisser la possibilité de choisir, mettre en avant la participation de l'enfant
- faire partager nos valeurs tel que le respect, la tolérance, le bien-vivre ensemble, l'apprentissage de la vie en collectivité, la citoyenneté...
- respecter le rythme de chacun
- favoriser l'autonomie et la prise d'initiatives



Et l'éducation populaire on en parle ?

L'éducation populaire tend vers la transformation de la société en créant des alternatives éducatives, culturelles, économiques, sociales et politiques au sein desquelles les individus sont co-auteurs de leur devenir...



L'éducation populaire est un processus visant à faire évoluer les individus et la société en dehors des cadres d'apprentissage traditionnels.

Elle permet aux individus de se forger leur propre opinion sur la société et d'agir de manière individuelle et collective sur le monde qui les entoure.

C'est un courant de pensées hérité de Condorcet et des luttes pour une démocratie réelle dans notre pays.

Il s'appuie sur des valeurs de respect et de solidarité.

L'éducation populaire a pour projet l'émancipation de chaque personne et privilégie l'action collective.

Elle vise à permettre à chaque enfant et à chaque adolescent, à chaque homme et à chaque femme de mettre en œuvre pleinement ses capacités intellectuelles, corporelles et sensibles dans toutes les situations de la vie sociale, économique, culturelle et politique et de participer à la construction d'une société plus juste et plus démocratique.



L'éducation populaire invente pour cela, des démarches et méthodes originales fondées sur la découverte, la prise de décisions, la discussion, l'esprit critique...

INTRODUCTION :

6

C'est quoi un ALSH émancipateur ?



Il s'agit de redonner un nouveau souffle aux accueils, autant pour le public accueilli que pour les équipes.

Il s'agit de réinsuffler du sens au rôle et aux missions de l'ALSH en affirmant une ambition éducative commune.

Pourquoi ?

LES ENFANTS CITOYENS :

"L'objectif est d'amener l'enfant à se réaliser, à faire en sorte qu'il prenne conscience qu'il a acquis par l'expérimentation de ses capacités et de ses compétences (relationnelles, sociales et dans l'agir)."

On veut accompagner les enfants à se réaliser afin qu'ils comprennent mieux leur environnement, qu'ils en maîtrisent les enjeux. L'idée est qu'ils deviennent des citoyens de demain responsables. Nous visons à ce que chaque enfant / individu soit scénariste et acteur de ses choix.

DES ENFANTS TOUS UNIQUES

Ce modèle permet aux enfants de s'exprimer librement, prendre en compte chaque individu au sein d'un groupe, d'accepter que chaque enfant soit différent et pas "comme tout le monde" pouvoir valoriser chaque enfant individuellement en lui permettant de développer sa personnalité, de s'exprimer de croire en ses choix...



"Cela doit permettre à l'enfant d'étayer sa confiance en lui-même."

DES ENFANTS ACTEURS, CRÉATEURS

L'accueil de loisirs émancipateur permet aux enfants de proposer, d'organiser et de mettre en place avec d'autres des activités et des projets.

Source : ALSH émancipateur à quoi ça sert ?

STRUCTURE :

7

Qui est l'équipe pédagogique, quel est son rôle et quelles sont ses missions ?

Notre équipe pédagogique est composée de :

Lydie RINAUD, coordinatrice
Marie GUICHARD, directrice
4 animateurs permanents
4 à 12 animateurs vacataires



MET EN PLACE...

un programme d'activité,
l'organisation des journées,
les activités / sorties
...

CERNE :

le public
les besoins
les envies
le rythme
...

TIENT COMPTE :

Des moyens existants;
temps, budget, espace,
météo, matériel,
personnel,
environnement
...

L'équipe
pédagogique

DÉTERMINE :

les objectifs
réalisables et
mesurables

PREND EN COMPTE :

le projet éducatif,
les objectifs généraux,
les objectifs résultants de
données particulières
...

SE DONNE DES MOYENS :

aménagement de la structure,
fonctionnement de l'équipe,
attitude et rôle de l'animateur
...

LA STRUCTURE :

Contexte :
le territoire



ACCUEIL DE LOISIRS MILLE BULLES,

Salle des Sports, Rue Désiré
Bienvenue, 86160 Saint-Maurice-la-
Clouère

alsh@millebulles-csc86.org
06.08.76.58.59 / 05.49.53.38.58

L'accueil de loisirs Mille Bulles est situé sur la communauté de commune du Civraisien en Poitou qui a été créée au 1er janvier 2017, suite à la mise en œuvre de la loi NOTRe. Elle est le résultat de la fusion entre les anciennes Communautés de Communes du Pays Gencéen, des Pays Civraisien et Charlois et de la Région de Couhé, ainsi que du Syndicat Mixte du Pays Civraisien.

Le Civraisien en Poitou regroupe 36 communes et compte 28 124 habitants (1er janvier 2022).

TISSUS ASSOCIATIF DU TERRITOIRE ET ÉQUIPEMENT :

de nombreuses associations sportives,
centre culturel,
école de musique, cinéma
d'art et essais, piscine
intercommunale, bibliothèques,
ludothèques, salle de sports,
plan d'eau, aires de jeux,
...

Saint-Maurice la Clouère abrite aussi des zones d'activités, avec des artisans, des entreprises, des commerces, des professionnels de la santé, une école à huit classes, des équipements sportifs et culturels, des salles, un centre social d'animation ...



LA STRUCTURE :

9

NOS LOCAUX



LES -

Pas d'espace aménagé à proximité.
Espace extérieur non sécurisé
(aménagement en projet avec la
mairie)

LES +

A proximité :

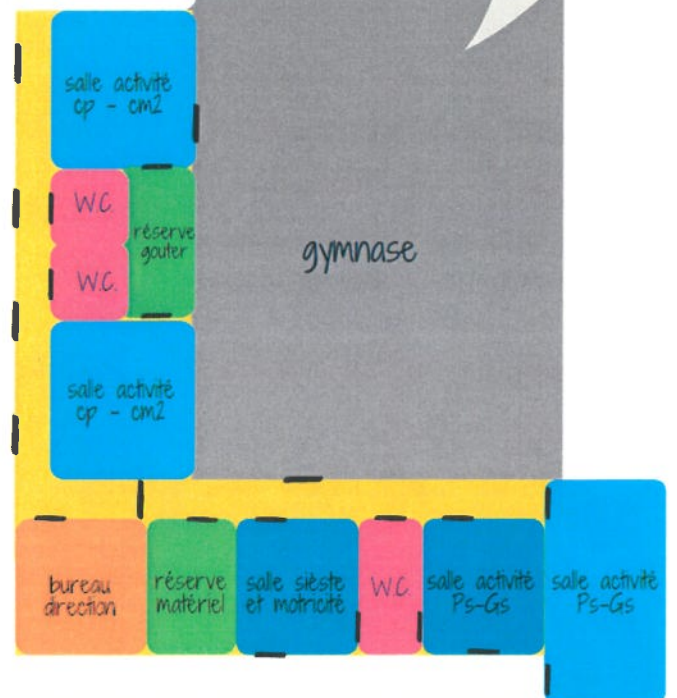
Le gymnase, le stade, le city
la piscine (10 minutes à pieds)
les Sapinettes (aire de jeux ombragée)
le plan d'eau
Des espaces intérieurs et extérieurs
sécurisés.

Nos locaux sont adaptés à
chaque tranche d'âge.
Il sont divisés en deux parties
distinctes.
Une partie pour les enfants de la
petite section à la grande section
Une partie pour les enfants du CP
au CM2

Nous avons
également un agent
d'entretien et une
cuisinière

stade

halle



city



LA COORDINATRICE ET LA DIRECTRICE PÉDAGOGIQUE :

- recrutent, dirigent et encadrent l'équipe (animateurs, cuisinière, services civiques...)
- travaillent en lien avec les familles
- Gèrent les aspects administratifs (informations sur les projets, élaboration des programmes d'activité pour les vacances, réservations des sorties et projets spécifiques, inscription, facturation, gestion des règlements...).
- Développent des projets partenariaux.
- Elles sont garantes du bon fonctionnement de l'accueil de loisirs et de la sécurité physique, morale et affective du public (équipe + enfants).
- Déclarent les accueils et évaluent

Les animateurs sont tous spécialisés dans un domaine qu'il pourront transmettre et faire découvrir aux enfants...



Chaque personne joue un rôle au sein de notre accueil de loisirs. Les enfants sont acteurs et prennent du plaisir, les animateurs proposent et diversifient, les directrices valident, encadrent et pérennisent



LES ANIMATEURS

- Assurent la sécurité physique et affective des enfants
- encadrent les activités adaptées aux enfants ainsi que la vie quotidienne
- participent à la mise en oeuvre du projet pédagogique
- construisent un lien avec les familles
- participent au développement des relations avec les acteurs du territoire
- accompagnent les enfants dans la réalisation de leurs projets
 - proposent des activités diversifiées en lien avec le thème
- sont garant de l'aménagement et de la bonne utilisation des espaces/locaux
- entretiennent et préservent le matériel

NOS OBJECTIFS :

11

QUELLE EST LA MISSION PRINCIPALE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS ?

L'enfant à une place et un rôle bien défini au sein de notre accueil de loisirs.

Reconnaitre et considérer chaque enfant comme un citoyen, valoriser les prises d'initiatives

Permettre aux enfants d'acquérir de l'autonomie

Apporter aux enfants les notions de démocratie: respect, tolérance, partage, solidarité

Ces objectifs éducatifs seront mis en œuvre dans le projet pédagogique



Respecter le rythme des enfants

Valoriser l'investissement des enfants :
Proposer des pratiques variées, des projets

Développer et individualiser l'accueil des parents

Permettre aux parents de s'impliquer dans la vie de l'accueil de loisirs

Nous accordons une place importante aux familles...

L'accueil de loisirs participe à l'éducation et au développement des capacités des enfants dès leur entrée à l'école jusqu'à leur entrée au collège

Nous assumons nos missions de sortes à ce qu'elles soient complémentaires aux familles et à l'école (co-éducation)

NOS OBJECTIFS :

12

RECONNAITRE ET CONSIDÉRER CHAQUE ENFANT COMME UN CITOYEN : VALORISER LES PRISES D'INITIATIVES

Permettre aux enfants de choisir librement, diversifier les possibilités. Leur permettre de développer leur imagination.

Proposer du matériel permettant d'inventer, des créer des histoires...

Diversifier les moyens d'expression

Proposer des moments de discussions encadrés avec des thématiques (par animateurs et professionnels)

Proposer des projets sur du long terme pour permettre aux enfants de s'investir

Permettre aux enfants d'être à l'initiative de projets

Permettre aux enfants de s'exprimer librement

Etre à l'écoute des enfants

Donner un rôle aux enfants en fonction de leurs capacités.
Apprentissages par les pairs

Permettre aux enfants de développer leur imaginaire

Aider chaque enfant à trouver et développer sa personnalité

Positionnement de l'animateur.

Proposer différents matériaux en création libre (kapla, argile, pâte à modeler, perles...),

Permettre aux enfants d'expérimenter

Apprendre de ces erreurs, montrer qu'on peut se tromper.

Laisser place à la création, favoriser les échanges.

Proposer, animer, susciter l'envie de participer.



Evaluation :

13

RECONNAITRE ET CONSIDÉRER CHAQUE ENFANT COMME UN CITOYEN : VALORISER LES PRISES D'INITIATIVES

S'exprimer librement	les enfants s'expriment seulement lorsqu'on leur adresse la parole	les enfants s'expriment pour poser une question	les enfants s'expriment en fonction des leurs ami(e)s	les enfant s'expriment à tout moment de la journée peut importe la raison
Développer sa personnalité	les enfants ne donnent jamais leur avis, ne se sentent pas concernés	les enfants se comparent aux autres	les enfants se respectent, respectent les autres et partagent leur avis	les enfants se respectent, respectent les autres, se sentent concernés, encouragent...
Expérimenter	les enfants n'expérimentent jamais	les enfants expérimentent au cours des activités quand on les y invite	les enfants expérimentent en regardant les autres	les enfants osent expérimenter avec les autres enfants
Développer leur imaginaire	les enfants ne jouent pas s'en y être invités	les enfants jouent	les enfants jouent, développent leur imaginaire avec les autres enfants	les enfants inventent, créent, construisent des histoires avec les autres
Etre à l'initiative de projets	les enfants n'expriment pas d'envie de faire des projets	les enfants ont envie de faire des projets et cherchent du soutien avec les autres enfants	les enfants créent un projet seuls	les enfants et leur groupe montent un projet jusqu'à son aboutissement

L'idée est de regarder l'évolution des enfants, de l'équipe et de tendre vers la dernière colonne. Ce qui nous semble le plus adapté à notre organisation, nos locaux et notre équipe.

RESPECTER LE RYTHME DES ENFANTS

Apprendre à vivre en collectivité, au sein d'un groupe en partageant les tâches de la vie quotidienne avec d'autres enfants.

Apprendre à partager son temps, les jeux, apprendre à donner son avis, à écouter ceux des autres. Apprendre à faire seul grâce aux méthodes données par les animateurs. Apprendre à se repérer dans l'espace et dans le temps.

Laisser le réveil des sieste échelonné, temps d'activité adapté à chaque enfant.

L'animateur doit gérer son temps de sorte à ce que les enfants effectuent un maximum de tâches de la vie quotidienne seuls

Prendre en compte le temps que met un enfant à faire seul

Permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme au sein d'un groupe

Apprendre à connaître les besoins, envies, capacités de chaque enfant pour leur proposer des ateliers adaptés

Permettre aux parents de rentrer dans les locaux (hors contraindication sanitaire (covid-19), proposer des temps individualisés avec chaque enfant (avec et sans les familles), participer aux journées avec les enfants.

(Aller aux toilettes, se laver les mains, mettre le couvert, se servir à table, débarrasser, aller à la sieste, s'habiller, mettre ses chaussures... Au début cela prend du temps puis petit à petit l'enfant gagne en autonomie.

En début de période il faut souvent compter deux fois plus de temps pour que les enfants se préparent seuls (sortie, cantine...) qu'à la fin de cette même période.

Pour répondre aux besoins des enfants, l'animateur doit chercher à les connaître : écouter les enfants, chercher à les comprendre, s'adapter à eux (se mettre à leur taille). Leur permettre de s'isoler, de se reposer, de se défouler si besoin. Leur laisser le choix, adapter les activités, leur donner envie (leur montrer les activités réalisées), utiliser des locaux et du matériel adapté, laisser l'accès aux doudou, poser un cadre sécurisant. Participer avec.

Construire un cadre sécurisant avec et pour les enfants

Etre capable d'assurer le suivi sanitaire des enfants de son groupe

Mise à disposition d'un trousse à pharmacie, connaissance des allergies et problèmes de santé pouvant altérer/géner la réalisation d'une activité (asthme, béquilles...)



Evaluation :

RESPECTER LE RYTHME DES ENFANTS

Faire seul	les enfants attendent de l'aide	les enfants demandent de l'aide sans essayer	les enfants essaient de faire seul	Les enfants font seul et demandent de l'aide si besoin
Evoluer à son rythme	les enfants subissent le rythme de la journée des copains qu'ils suivent	les enfants ont besoin d'aide pour trouver un rythme adapté dans leur journée	les enfants changent d'activité au moment où ils le souhaitent	les enfants savent à quel moment ils veulent bouger, faire une activité posée, créative ou s'ils souhaitent se reposer
Des ateliers adaptés	Une activité est proposée aux enfants	Une activité est proposée et une solution est trouvée pour les enfants qui ne veulent pas la faire.	Plusieurs activités sont proposées et les enfants choisissent.	Plusieurs ateliers sont possibles et les enfants peuvent, selon leurs besoins et envies, adhérer à une ou plusieurs de ces activités en veillant à ce qu'un nouvel enfant puisse entrer ou quitter l'atelier à tout moment.
cadre sécurisant	les familles sont invitées à se montrer et attendre qu'on aille chercher l'enfant pour partir	l'équipe organise des temps de restitution et de discussion	les familles peuvent accompagner et aller chercher les enfants dans les locaux	l'équipe est disponible pour accueillir les familles (visites, réponse aux questions...)
suivi sanitaire	aucun suivi sanitaire			la direction met régulièrement à jour les trousseaux pharmacie et les PAI puis se tient au courant des éventuels problèmes de santé
participer à la journée des enfants	l'animateur encadre	l'animateur propose une activité dans la journée	l'animateur participe avec les enfants à tous les moments de la journée, activités, vie quotidienne...	l'animateur se sent du groupe et sait adapter les activités en fonction de l'intérêt des enfants.

L'idée est de regarder l'évolution des enfants, de l'équipe et de tendre vers la dernière colonne. Ce qui nous semble le plus adapté à notre organisation, nos locaux et notre équipe.

PERMETTRE AUX ENFANTS D'ACQUERIR DE L'AUTONOMIE

Leur donner des astuces, des méthodes qu'ils peuvent réutiliser :

mettre son manteau, apprendre les gestes d'hygiène, mettre ses chaussures...

Chaque méthode est différente et adaptée à chaque enfant

Les espaces sont aménagés dans chaque salle de sorte à ce que les enfants puissent rejoindre un coin calme, lecture, une table pour le dessin, jeux de société, un espace jeux de constructions ...

Proposer aux enfants de s'aider entre eux, se donner des méthodes, leur proposer d'expliquer (un jeu, une activité, une histoire...) aux autres. Partage de connaissances, d'expérience et de méthodes.

Permettre aux enfants de se débrouiller seuls

Proposer des activités en grande partie réalisable sans que l'intervention de l'adulte soit indispensable (collage, découpage, dessin...). Permettre aux enfants d'aller plus loin ou de faire différemment en cours d'activité.

Aider les enfants à grandir

Création de situations favorisant l'apprentissage de la vie quotidienne (cuisine, nettoyage, rangement, sorties, organisation des repas...)

Adapter pour que les enfants ne soient pas toujours confrontés à la situation d'échec

Adapter le programme et les activités pour permettre aux enfants de "faire tout seul"

Proposer une adaptation de l'activité à chaque enfant (en fonction de l'âge, des capacités, des envies, de la fatigue, du temps restant...).

Si l'enfant se retrouve trop en échec (ne pas finir son activité, c'est l'animateur qui fait toute son activité, ne pas réussi à découper, coller, dessiner...) c'est que la difficulté était trop élevée et qu'aucune adaptation n'a été proposée.

Proposer plusieurs activités en même temps pour laisser le choix aux enfants et proposer des activités diversifiées au cours de chaque semaine : activité physique et sportive, activité de création, activité d'expression (corporelle, orale), danse, chant, théâtre, temps calme, jeux de société, jeux de construction, de modelage...



Evaluation :

17

PERMETTRE AUX ENFANTS D'ACQUERIR DE L'AUTONOMIE

se débrouiller seul	faire à la place des enfants	aider les enfants pour que l'activité soit réussie	proposer aux enfants de l'aide	Proposer des méthodes pour qu'à la fin les enfants soient satisfaits de ce qu'ils ont faits.
aider les enfants à grandir	accompagner les enfants dans les situations de la vie quotidienne	les accompagner dans leurs projets, leur dire ce qui est réalisable ou non et pourquoi	permettre l'utilisation de vrai matériel et apprendre à s'en servir, ex : outils	proposer des situations réelles : cuisine, permis piéton, vraie utilisation d'outils...
adapter pour ne pas toujours être confronté à l'échec	l'animateur évite les situations d'échec pour les enfants	l'animateur termine l'activité de l'enfant s'il est en échec	adapter les activités en fonction des capacités des enfants	l'échec est important mais seulement s'il est mesuré. L'enfant ne doit pas être en échec parce que l'activité proposée n'était pas adaptée à son âge, à ses difficultés etc...
faire seul	L'enfant ne veut pas faire seul ou attend qu'on l'y invite	l'enfant accepte d'essayer avec de l'aide	l'enfant essaye seul	l'enfant fait seul avec les autres

L'idée est de regarder l'évolution des enfants, de l'équipe et de tendre vers la dernière colonne. Ce qui nous semble le plus adapté à notre organisation, nos locaux et notre équipe.

APPORTER DES NOTIONS DE DÉMOCRATIE : RESPECT, TOLÉRANCE, PARTAGE ET SOLIDARITÉ

Retrouver ces valeurs dans la vie en collectivité, partager et construire les règles de vie en collectivité à chaque début de période lors de laquelle le groupe change (vacances, camps, accueils extrascolaire, périscolaire...).

Proposer des temps de discussion, pour permettre aux enfants d'échanger, débattre et poser des questions.

Permettre aux enfants de comprendre qu'ils vivent en collectivité et que pour cela il faut respecter un certain cadre qui est construit avec les enfants les animateurs et la direction.



partage et connaissance de nos valeurs

Respect de la tolérance, du partage et de la solidarité

Favoriser et valoriser l'ouverture vers l'extérieur

Les règles de vie de l'accueil de loisirs seront élaborées avec les enfants à chaque changement de période (début de vacances...) et elles seront illustrées et affichées clairement dans chaque salle d'activité afin que tous les enfants puissent s'en souvenir et y avoir accès. Les temps informels permettront aux enfants et aux animateurs d'échanger sur le quotidien.



Impliquer les enfants dans la vie de la communauté de commune (au cours de projets inter-villes (viens jouer dans ma ville) ou au cours d'activités, de rencontres...

Fréquentation de structures culturelles, sportives (cinéma, piscine, associations sportives, ludothèques, bibliothèques...).

Organiser des sorties en zone urbaine (peu côtoyée).

Eviter / rompre l'isolement

Valoriser de la notion de groupe, apprendre à respecter les autres membres du groupes et ses pairs. Profiter des compétences de chacun, apprendre des erreurs des autres (au cours d'activité ou de la vie quotidienne).

S'organiser pour que chacun participe activement à la réussite d'une activité. Valoriser le travail d'équipe. Valoriser des habiletés qui pourront être réutilisées dans la vie de tous les jours (vie quotidienne) pour tendre vers l'autonomie.

Proposer un programme d'activité attrayant qui donne envie aux enfants de venir pour faire les activités (pas seulement parce-que c'est un moyen de garde).

Evaluation :

19

APPORTER DES NOTIONS DE DÉMOCRATIE : RESPECT, TOLÉRANCE, PARTAGE ET SOLIDARITÉ

<p>partage de connaissances et de valeurs</p>	<p>les animateurs écrivent les règles</p>	<p>dans le cadre d'une activité, les animateurs demandent aux enfants de s'exprimer</p>	<p>favoriser le partage lors des temps libres, entre les enfants. L'animateur veille au juste respect du cadre.</p>	<p>dans les règles de vie de l'ALSH on retrouve les valeurs de l'équipe et des enfants, puis les règles sur lesquelles on s'accorde tous</p>
<p>respect, tolérance, partage et solidarité</p>	<p>proposer des notions des ces valeurs pour favoriser la compréhension</p>	<p>valoriser ces valeurs au sein du groupe valoriser ces valeurs lors de discussions et vie quotidienne</p>	<p>proposer des temps d'échanges et de partage pour montrer l'importance de ces valeurs dans la vie en collectivité</p>	<p>comprendre que ces valeurs se retrouvent dans la vie de tous les jours</p>
<p>favoriser l'ouverture vers l'extérieur</p>	<p>proposer des sorties et activités de découvertes</p>	<p>cibler des sorties permettant aux enfants de découvrir, de comprendre... qu'ils comprennent et découvrent le territoire</p>	<p>impliquer les enfants dans la vie de l'accueil de loisirs, qu'ils respectent le territoire et ses règles</p>	<p>qu'ils s'impliquent dans la vie du territoire</p>
<p>rompre l'isolement</p>	<p>si un enfant est isolé du groupe on le laisse</p>	<p>veiller à ce que chaque enfant trouve une place dans le groupe. Essayer de comprendre pourquoi il est isolé.</p>	<p>proposer des ateliers en petits groupes, d'autres en grands groupes pour répondre aux besoins de tous</p>	<p>veiller à ce qu'aucun enfant ne se sente isolé en adaptant chaque moment de la journée en fonction des besoins de chacun et en communiquant.</p>

L'idée est de regarder l'évolution des enfants, de l'équipe et de tendre vers la dernière colonne. Ce qui nous semble le plus adapté à notre organisation, nos locaux et notre équipe.

PERMETTRE AUX PARENTS DE S'IMPLIQUER DANS LA VIE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS. DÉVELOPPER ET INDIVIDUALISER L'ACCUEIL DE PARENTS

Prendre du temps avec les familles le matin et le soir. Répondre à leurs questions et interrogations. Prendre le temps de les accompagner, de faire visiter les locaux.

Pour cela, proposer un accueil échelonné sur 2h (7h30 - 9h30 et 16h30 - 18h30).

Prendre en compte les informations données par les familles (informations écrites; cahier de liaison, fiche sanitaires et informations orales.

Permettre aux parents de s'exprimer

Les directrices sont disponibles pour répondre aux questions de l'équipe et des familles.

Au minimum un animateur est disponible matin et soir afin d'orienter les familles et les enfants.

Considérer les moments d'accueil famille (matin et soir) comme privilégiés

Les animateurs prennent le temps d'expliquer le programme passé ou à venir, prennent le temps de donner et recevoir des informations qui permettront de connaître l'humeur de l'enfant (fatigue, capacités, envies...). Se présentent, présentent l'équipe et les autres enfants. Rassurent les familles, proposent des temps de rencontre (café parents)

Mettre la famille en confiance / faire confiance à la famille



Valoriser les activités et la journée

Informez la famille du déroulement de la journée, de la suivante (matériel spécifique à prévoir).

Les animateurs communiquent entre eux afin de donner les bonnes informations aux familles (temps de sieste, potentiels soins prodigués sur l'enfant (chute...)).

Donner envie de participer aux ateliers des jours et semaines à venir.

Mettre l'enfant en confiance, lui laisser le temps

Laisser des activités en libre accès (dessin, jeux de construction, jeux de société, gymnase) de sorte à ce que l'enfant choisisse une activité afin de mieux vivre la séparation avec la famille.

Dès 8h30, permettre aux plus jeunes d'aller au calme dans leur salle afin qu'ils ne soient pas avec les grands (souvent plus nombreux et brusques).

Evaluation :

21

PERMETTRE AUX PARENTS DE S'IMPLIQUER DANS LA VIE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS. DÉVELOPPER ET INDIVIDUALISER L'ACCUEIL DE PARENTS

permettre aux parents de s'exprimer	l'équipe n'est pas disponible	l'équipe se rend disponible pour visiter en fin de journée	l'équipe organise des temps d'échanges (soirées familles, café des parents...) en lien avec le secteur famille et permet de devenir bénévole au centre social d'animation.	l'équipe invite les familles à entrer dans les locaux et invite les familles à discuter, échanger...
mettre la famille et l'enfant en confiance		prendre le temps de faire visiter les locaux	prendre en compte les demandes des familles et répondre à leurs questions. Inviter les familles à entrer, discuter...	avoir un espace confidentiel, prendre le temps d'écouter les demandes spécifiques pour les prendre en compte au mieux
mettre l'enfant en confiance	aucun accueil des familles	prendre le temps d'accompagner l'enfant (et la famille si besoin) dans les locaux le matin	proposer différents espaces (pour se défouler, calme...) pour que l'enfant se sente en sécurité, laisser la possibilité aux plus jeunes de prendre leur doudou	Aménager les espaces pour donner envie aux enfants, laisser la possibilité de faire plusieurs activités. Permettre aux parents d'accompagner les enfants.
les moments d'accueil sont privilégiés	l'animateur se contente de cocher l'enfant	l'animateur répond aux questions des familles	l'animateur présente le programme d'activité	l'animateur prend la "météo" de l'enfant pour savoir comment à débuté le début de journée (humeur)
valoriser les activités	aucune valorisation, ni photo, ni compte rendu	proposer aux enfants d'emmener certaines activités chez eux	proposer des temps d'échanges avec les familles	faire des comptes rendus, affiches des activités, sorties, événements passés

L'idée est de regarder l'évolution des enfants, de l'équipe et de tendre vers la dernière colonne. Ce qui nous semble le plus adapté à notre organisation, nos locaux et notre équipe.

ORGANISATION :

22

UNE JOURNÉE ORGANISÉE POUR RÉPONDRE AUX OBJECTIFS :

7h30 : arrivée des responsables d'accueil (animateurs de garderie) accueil de familles

Installation des différents ateliers : dessin (feuilles et crayons), jeux de société, jeux de construction...

7h30 - 9h30 : accueil de l'ensemble de familles et enfants.

En cas de problème, l'animateur prévient l'une des directrices présente sur le site. Toute information donnée par le parent est inscrite sur le cahier de liaison. Ce dernier est accessible à tous.

8h30 : arrivée du reste de l'équipe d'animation et répartition. Lecture du cahier de liaison.

Dès 8h30 : un animateur va animer et surveiller le gymnase, un autre animateur continue l'accueil des parents, celui du Bus va récupérer les enfants sur les communes, les animateurs des PS et GS vont dans leurs salles. Les autres animateurs jouent avec les enfants.

9h00 - 9h30 : répartition des enfants dans leurs groupes respectifs avec leurs animateurs respectifs.

Les animateurs et les enfants rangent les salles. Les animateurs font l'appel nominatif et préviennent la direction lorsqu'un enfant est absent ou au contraire lorsqu'il n'était pas inscrit.

9h30 - 11h30 : Activités
Chaque animateur propose une activité différente, laissant ainsi le choix aux enfants.

Les animateurs montrent aux enfants les activités qu'ils ont préparées en amont, leur laissant ainsi faire celle qu'ils souhaitent. Ces dernières répondent aux objectifs fixés avec la direction. L'idée est de donner envie aux enfants. Les activités seront diversifiées.

11h30-11h45 : temps calme et préparation au repas (passage aux toilettes, lavage des mains...)

Les animateurs proposent aux enfants d'aller aux toilettes et de se laver les mains. Ils proposent un retour au calme avant le repas (lecture d'une histoire...)



11h45 - 13h00 : repas

Les Ps et Gs arrivent 15 minutes avant les autres à la cantine pour être au calme. Les animateurs mangent avec les enfants et les aident à se servir seul (hors covid-19). Enfants et animateurs sont associés aux différentes tâches du repas (mise du couvert, rangement, nettoyage des tables...)

UNE JOURNÉE ORGANISÉE POUR RÉPONDRE AUX OBJECTIFS :

13h00 - 14h30 : temps calme des enfants qui ne font pas la sieste. À partir de 13h : sieste pour les plus jeunes

Les animateurs installent les enfants dans un coin calme (coin lecture, cabane, cousins...) afin de leur proposer une histoire (raconté par un animateur ou d'autres enfants) sinon des activités calmes jusqu'à 14h environ (adaptables). Réveil de la sieste échelonné (adapté aux enfants et besoins de chacun).

14h30 - 16h00 : Temps d'activité

Les animateurs proposent divers ateliers (culturel, créatif, sportif...) aux enfants. Ces derniers choisissent et se répartissent par groupe. Comme pour le matin ils peuvent changer d'activité au cours de l'après-midi. L'activité est adaptée à la météo, à la volonté du groupe et des enfants (toujours adaptée).

16h00 - 16h30 : Préparation au goûter, goûter et rangement

Les animateurs laissent les enfants se préparer pour le goûter (passage aux toilettes, lavage des mains, préparation de sa gourde, casquette, chapeau si repas en extérieur...). Prise du goûter (parfois choisie avec les enfants lors d'un atelier). Puis rangement.

16h30 - 17h30 : accueil du soir dans les salles respectives

Les familles peuvent aller récupérer leurs enfants dans les salles et espaces respectifs de chaque enfant (hors contre-indications sanitaires covid-19). Les animateurs font un retour individualisé de chaque enfant et accompagnent le parent.

17h30 - 18h30 : accueil du soir dans la salle de "garderie"

Après avoir rangé leurs espaces, les animateurs accompagnent les enfants dans les salles de garderie. Débauches des animateurs de garderie, nettoyage des tables et lavabos, vider et remplacer les poubelles et préparation à la réunion.

18h00 - 18h30 : conseil pédagogique, rangement et nettoyage

Un animateur reste à l'accueil des familles. Les autres se réunissent afin de discuter de la journée passée, des journées à venir, des sorties et activités spécifiques. D'autres points peuvent également être abordés : accueil des familles, cantine, utilisation des locaux, du matériel, rangement des espaces...

Au cours de la journée, les animateurs sont garants de la sécurité physique et affective des enfants.

Ils réfèrent sans délai à la direction des éventuels incidents et / ou accidents pouvant nuire à la sécurité d'un ou plusieurs membres du groupe.



DES PROJETS QUI RÉPONDENT À NOS OBJECTIFS

Nous proposons des activités et projets spécifiques qui répondent à nos objectifs :

**DES MINI SÉJOURS DE 3 JOURS
ET 2 NUIT POUR LES ENFANTS
DE 4 À 7 ANS**

(séjours à la ferme, à Kolyma
(chiens de traineaux...))

**DES MINI SÉJOURS DE 5 JOURS
ET 4 NUITS POUR LES JEUNES
DE 7 À 16 ANS**

(séjours Moyen-Âge, multi sport,
itinérant vélo, moto-cross,
équitation...)

Découverte du territoire

**DES RENCONTRES INTER
COMMUNALES**

(projets inter-centres : viens
jouer dans ma ville, rencontre
sportives : olympiades...)

**DES SORTIES EN LIEN AVEC LE
THÈME DE LA SEMAINE**

(parcs animaliers, parcs
d'attraction, lieux culturels : musées,
salles de spectacle, musées,
mludothèques, bibliothèques...)

Projets à l'initiative des jeunes

**CHOIX D'UN THÈME PERMETTANT DE
SPÉCIFIER LES ACTIVITÉS DE LA SEMAINE
AFIN DE DONNER ENVIE AUX ENFANTS DE
VENIR.**

En lien avec ces thèmes nous proposons de faire
intervenir des professionnels (marionnettiste, professeur
de musique, intervenant d'une association...) qui viennent
compléter le programme. Nous proposons également
des sorties et des activités extérieures (sapinettes, plan
d'eau, jeux sur le stade, modelage...) en lien avec le
thème.

Projets en réponse aux demandes et
initiatives des familles



DES MINIS SÉJOURS

Les séjours sont réalisés chaque été.
Ils sont adaptés à différentes catégories d'âges.
Différentes thématiques sont proposées : sport, histoire, fermes pédagogiques, vélo, mer...

OBJECTIF :

A partir de janvier 2022 nous souhaitons proposer un séjour à la neige lors des vacances de Février

L'idée principale est de favoriser l'épanouissement des jeunes, la prise d'initiative, valoriser l'autonomie, la vie en collectivité, l'écoute et le partage...

TARIFS :

Le tarifs varient en fonction du quotient familial des famille.
Ce tarif est fixé en fonction des activités proposées au cours du séjour.

DUREE DU SEJOUR :

Nous proposons des séjours de 3 jours 2 nuits pour les enfants de 4 à 6 ans et des séjours de 5 jours, 4 nuits dès le CE1



ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP :

Nous souhaitons accueillir tous les enfants dans de bonnes conditions à l'accueil de loisirs.

Lorsque nous observons des particularités/difficultés chez des enfants nécessitant un accueil spécifique nous prenons rendez-vous avec le référent handicap, la famille et l'enfant.

ECOCITOYENNETE :

L'écocitoyenneté

Lexique :

ACM : Accueil Collectif de Mineurs

ALSH : Accueil de Loisirs Sans Hébergement

DDCS : Direction Départementale de la Cohésion Sociale

SDJES : Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux Sports

Condorcet : Nicolas de Condorcet est un mathématicien, philosophe, homme politique et éditeur français, représentant des Lumières, né le 17 septembre 1743 à Ribemont (aujourd'hui dans l'Aisne) et mort le 29 mars 1794 à Bourg-la-Reine.